

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
КЫРГЫЗСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени И. АРАБАЕВА
КЫРГЫЗСКАЯ АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

Диссертационный совет Д 13.18.573

На правах рукописи

УДК: 378.1 (575.2)(043.3)

Бисембаева Нагима Асанхановна

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ЭТИКИ У БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ**

13. 00. 01 – общая педагогика, история педагогики и образования

АВТОРЕФЕРАТ

диссертация на соискание учёной степени
кандидата педагогических наук

Бишкек – 2018

Работа выполнена на кафедре педагогики Кыргызского государственного университета имени И. Арабаева

Научный руководитель: Калдыбаева Айчурок Токтополотовна

доктор педагогических наук, профессор,
завкафедрой кафедры педагогики
КГУ имени И. Арабаева

Официальные оппоненты: Дюшеева Назира Кубанычбековна

доктор педагогических наук, профессор
РИПКиППР при МОН КР

Бектурова Эмилия Орозбековна

кандидат педагогических наук, доцент
декан факультета педагогики Нарынского
государственного университета им. С. Нааматова

Ведущая организация: кафедра педагогики и психологии Бишкекского

гуманитарного университета им. К.
Карасаева (Адрес: г. Бишкек, 720044,
проспект Чингиза Айтматова, 27).

Защита состоится 23 ноября 2018 года в 15.30 часов на заседании диссертационного совета Д 13.18.573 по защите диссертаций на соискание учёной степени доктора (кандидата) педагогических наук при Кыргызском государственном университете им. И. Арабаева по адресу: г. Бишкек, улица Раззакова, 51.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке Кыргызского государственного университета им. И. Арабаева по адресу: г. Бишкек, улица Раззакова, 51 ([www. Arabaev. kg](http://www.Arabaev.kg)).

Автореферат разослан « ____ » _____ 2018 года

**Учёный секретарь диссертационного совета,
доктор педагогических наук, профессор Калдыбаева А.Т.**

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность темы диссертации. В условиях стремительной глобализации и перехода к информационной цивилизации роль педагога становится значимым фактором в производстве знаний, от которых зависит интеллектуализация социума, способствующая устойчивому развитию и функционированию системы образования и, в целом, государства. Сфера деятельности педагога представляет собой существенную зону доверия между людьми, в которой имеет значимое место этика наряду с нравственностью, гуманностью и культурой.

В существующих документах концептуального и стратегического значения Республики Казахстан¹, высоко актуализируется и позиционируется роль педагогической этики и в качестве основных ее принципов выдвигаются: добросовестность, честность, уважение чести и достоинства личности, уважение общечеловеческих ценностей, профессиональная солидарность и непрерывность профессионального развития; определены рамки основных норм педагогической этики.

Ретроспективный анализ философских источников свидетельствует о том, что процесс формирования этики в своём развитии имеет несколько пластов: *период античности* (Гомер, Гесиод, Платон, Сократ и др.); *период средневековья* (И. Златоуст, А. Аврелий, Ф. Аквинский и др.); *эпоха Возрождения* (Шаррон; Фрэнсис Бэкон, Гоббс; Фенелон, Боссюэ, Т. Гоббс, Дж. Локк, Дэвид Юм, Ж.Ж. Руссо), Б. Спиноза, К. Лейбниц; Шефтсбери, Дэвид Юм, Адам Смит; *Новое время* (Декарт, Кант, Спенсер и др.; Ф.М. Достоевский, Л.Н. Толстой, Н.А. Бердяев и др.); *XX-XXI века* (этика позиционируется во всех сферах человеческой жизни: политике, культуре, педагогике, экологии; актуализация этики в противовес «массовой культуре» буржуазного общества, которая не имеет нравственных основ и растлеивает человеческое достоинство современного поколения; переход от этики индивидуализма к этике коллективизма; возникновение дискурсивной этики, основанной на принципе нравственности (отсутствие вредительства, присутствие созидательства во благо человека, общества и природы).

Конкретизируя исследования в формировании этики педагога, отметим наиболее значимые из них, которые являются основополагающими и базовыми для нашей работы: так, вопросы профессиональной этики учителя, сущность которой в формировании и развитии положительных чувств ребёнка посредством подражания, наставления и упражнений, впервые инициировал Марк Фабий Квинтилиан; 16 важных правил искусства развивать нравственность – Я.А. Коменский; любовь учителя к детям - Ж.Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци, Януш Корчак и др.).

В российской этико-педагогической мысли вопросы этики учителя, педагога были глубоко изучены К.Д. Ушинским, А.С. Макаренко, В.А.

¹ Приказ и.о. Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 января 2016 года № 9 «Правила педагогической этики».

Сухомлинским и др. и были аккумулированы в теорию нравственного воспитания, следствием чего было возникновение «педагогике сотрудничества» (педагогический процесс, построенный на осознании педагогом и обучающимся общности целей).

Всесторонний анализ состояния исследуемой проблемы показал, что вопросы педагогической этики также нашли отражение в трудах современников-педагогов В.А. Кан-Калика, В.В. Кузнецова, Н.В. Кузьминой, А.А. Леонтьева, А.В. Мудрика, В.А. Сластёнина, А.И. Мищенко, Л.Л. Шевченко и др. Отмеченные работы раскрывают актуальность педагогической деятельности и описывают различные аспекты формирования педагогической этики.

Этико-педагогические воззрения отражены в легендарных трудах восточной философской мысли Аль-Фараби (этические правила и нормы); Жусупа Баласагына (этические и нравственные принципы); Махмуда Кашгари (этические ценности и человеческие нормы поведения) и др.

Сегодня в педагогической науке сложилось направление, объектом изучения которого стали вопросы благоприятного психологического климата, бесконфликтного образовательного пространства, дружелюбной среды (Е.В. Бондаревская, И.А. Зимняя, И.Ф. Исаев, Л.М. Митина, А.В. Мудрик, В.А. Сластёнин), гармоничного профессионального и личностного развития педагога (*Республика Казахстан*: К. Жарыкбаев, К. Кунанбаева, И.Б. Мадин, М. Муқанов, Г. Сабилов, Г.А. Уманов, Н.Д. Хмель; *Кыргызская Республика*: А.А. Алимбеков, Н.А. Асипова, И.Б. Бекбоев, Д.Б. Бабаев, К.Д. Добаев, Н.К. Дюшеева, А.Т. Калдыбаева, Э.М. Мамбетакунов, А.М. Мамытов, Т.В. Панкова, М.Р. Рахимова и др.), которые и являются производными профессиональной этики педагога.

Таким образом, как свидетельствует вышеописанный богатый многогранный для педагогической науки накопленный опыт по проблеме этики и её формирования, применялись различные подходы к её рассмотрению, выявлялась родственная по своему содержанию сущность и раскрывалось её содержание как педагогами, так и философами-мыслителями, базовый контекст которого сохранился и по настоящее время. В то же время, несмотря на широкие и значимые исследования в науке, проблема формирования этики педагога не рассматривалась в контексте новых методологических подходов, новых образовательных тенденций, которые происходят в процессе активной и стремительной глобализации, что позволяет констатировать факт наличия **противоречий** между объективной необходимостью формирования этики у будущих педагогов и недостаточной разработанностью механизмов по реализации данного процесса, между существующими возможностями компонентов целостного педагогического процесса в формировании профессиональной этики и недостаточным уровнем их проектирования и адаптации к данному процессу.

Указанные противоречия послужили предпосылкой для выбора **темы диссертации:** «Педагогические условия формирования профессиональной этики у будущих педагогов».

Связь темы диссертации с тематическими планами НИР. Тема диссертационной работы входит в тематический план научных исследований Кыргызского государственного университета им. И. Арабаева.

Цель исследования: теоретико-методологическое обоснование и разработка педагогических условий формирования профессиональной этики будущего педагога.

Задачи исследования:

1. Выявить теоретико-методологические основы формирования профессиональной этики у будущих педагогов в контексте ведущих образовательных тенденций.

2. Определить научно-методические предпосылки формирования профессиональной этики будущих педагогов (факторы, содержание, условия, диагностический инструментарий) в современных условиях.

3. Проверить в ходе опытно-экспериментальной работы эффективность разработанных педагогических условий и разработать рекомендации по формированию профессиональной этики будущего педагога.

Научная новизна работы:

1. Осуществлено использование новой совокупности методологических подходов, а именно компетентностно-деятельностной, к формированию профессиональной этики будущего педагога.

2. Выявлены факторы, влияющие на динамику снижения профессиональной этики педагогов в образовательных организациях; определено содержание и разработана структура профессиональной этики педагога, которая отражена в соответствующей модели; разработаны условия формирования профессиональной этики будущего педагога; разработан диагностический инструментарий выявления уровня этики педагога.

3. Доказана эффективность выявленных и разработанных условий формирования профессиональной этики будущего педагога и сформулированы рекомендации по реализации данного процесса в целостном педагогическом процессе вуза.

Практическая значимость исследования:

– перечень компетенций, совокупность которых характеризует педагогическую этику, применим в части целеполагания учебных занятий в высшем профессиональном образовании;

– диагностический инструментарий по определению педагогической этики применим в определении уровня её достижения в вузе, а также в аттестационных процессах педагогических работников общеобразовательных организаций.

Основные положения диссертации, выносимые на защиту:

1. *Совокупность методологических подходов в формировании этики будущего педагога*, представленная интеграцией методологических подходов – компетентностного и деятельностного.

2. *Факторы*, влияющие на динамику снижения профессиональной этики педагогов в образовательных организациях. *Уточнённое содержание понятия «профессиональная этика»* будущего педагога, представляющее собой совокупность компетенций, характеризующих нормы поведения, регулирующих профессионально-личностное поведение педагога в педагогической деятельности. *Модель педагогической этики*, структурированная её категориями, которые составляют теоретический аппарат педагогической этики: педагогическая справедливость, педагогический долг, профессиональная честь и совесть, достоинство, педагогический авторитет и самодисциплина. *Компетенции и ожидаемые результаты*, раскрывающие содержание категорий педагогической этики. *Диагностический инструментарий оценки уровня сформированности профессиональной этики учителя*. *Совокупность педагогических условий* (организационные, дидактические и психолого-педагогические), способствующих эффективному формированию педагогической этики.

3. *Рекомендации* по формированию профессиональной этики будущего педагога в целостном педагогическом процессе вуза.

Личный вклад соискателя состоит в реализации нового концептуального подхода в процесс формирования педагогической этики, в определении её содержания и структуры, в разработке педагогических условий, обеспечивающих эффективность формирования педагогической этики и диагностического инструментария для определения уровня её сформированности.

Апробация и внедрение результатов исследования осуществлялось в процессе участия в научно-практических конференциях, на заседаниях научно-методических семинаров кафедры педагогики КГУ им. И. Арабаева.

Полнота отражения результатов диссертации в публикациях.

Основные результаты исследования отражены в 12 научных трудах автора.

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, трёх глав, заключения, списка использованной литературы, пяти приложений; полный объем диссертации – 193 страницы.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

В первой главе «Теоретико-методологические основы формирования профессиональной этики у будущего педагога» описывается решение первой задачи исследования, которая заключалась в выявлении теоретико-методологических основ формирования профессиональной этики у будущих педагогов в контексте ведущих образовательных тенденций, а именно в выявлении и анализе трудов отечественных и зарубежных ученых-исследователей по исследуемой проблеме (*теоретические основы*), а также в анализе методологических

подходов предшествующих диссертационных работ по исследуемой проблеме (*методологические основы*). Анализ результатов педагогических исследований по проблеме формирования профессиональной этики будущих педагогов позволил дифференцировать их на исследования, которые позволили определить в различных аспектах сущность, структуру профессиональной этики педагога, а также раскрыть практическую реализацию по осуществлению данного процесса в контексте ведущих тенденций и выявить существенные взаимосвязи профессиональной этики с нравственностью, благочестивостью учителя (Я.А. Коменский); любви к ребенку и доброты учителя с этикой педагога (Я. Корчак); педагогического такта и положительного собственного примера для воспитания личности (К.Д. Ушинский); педагогики и этики коллективного детского труда (А.С. Макаренко); этико-педагогической системы коллективных влияний с учетом неповторимой индивидуальности каждого ребенка (В.А. Сухомлинский); психолого-педагогической значимости профессиональной этики и формирования этноэстетической и этнокультурной готовности учителя (А.Т. Калдыбаева, А.А. Алимбеков), культуры межнационального общения школьников (Н.А. Асипова), профессионального становления учителя в системе непрерывного образования (Д. Бабаев), обновления качества воспитания и всестороннего развития подрастающего поколения (К.Д. Добаев), профессиональной подготовки будущего учителя в вузе (Э.М. Мамбетакунов), профессионального формирования этнокультуры будущего учителя (М.Р. Рахимова); влияния нового концептуального подхода, а именно – компетентностного, современных образовательных технологий на эффективность формирования профессиональной этики будущего педагога (Н.К. Дюшеева) и др.

Таким образом, обосновав теоретико-методологические положения исследователей, *мы сделали вывод о том, что* проблема формирования профессиональной этики педагога исследовалась: 1) с различных позиций (философской, исторической, психологической, педагогической и др.); 2) на основании различных методологических подходов (личностный, системный, гуманистический, деятельностный, культурологический, аксиологический и др.), в центре которых объектом исследования выступала личность учителя/педагога; 3) имела однополярные сущностные характеристики, имеющие отличительные особенности применительно к предмету исследования; 4) с учётом использования различных путей, условий, влияющих на эффективность данного процесса.

Это позволило нам:

– выделить ряд тенденций в формировании профессиональной этики: обладание именно педагогом профессиональной этикой; этика – предмет актуального исследования на любой ступени развития человечества, которая инсталлируется различными качествами и особенностями согласно периоду развития человечества; основа этики - педагогическая мораль и моральные ценности; формирование этики будущего педагога возможно в целостном

педагогическом процессе вуза; использование различных путей и условий для формирования данного педагогического феномена; этика – как совокупность правил и душевных качеств человека, необходимых в социуме и позиционируемая в глобализационных образовательных тенденциях на всех уровнях формирования личности как ключевая компетенция;

– *интегрировать методологические подходы*: компетентностный и деятельностный, преобразовав их в совокупность компетентностно-деятельностного подхода, *первый компонент* которого направлен на трансформацию понятия «профессиональная этика» в формат компетенций и характеризующих его ожидаемых результатов, а *второй компонент* – на создание и разработку таких видов деятельности в целостном педагогическом процессе, которые бы содействовали их формированию и достижению конкретного уровня.

Во второй главе «Научно-методические предпосылки формирования профессиональной этики будущего педагога в современных условиях» выявлены факторы, влияющие на динамику снижения профессиональной этики педагогов в образовательных организациях; *определено содержание и разработана структура профессиональной этики педагога, которая отражена в соответствующей модели; разработаны условия формирования профессиональной этики будущего педагога; разработан диагностический инструментарий* выявления уровня этики педагога.

Объектом данного диссертационного исследования является целостный педагогический процесс (далее – ЦПП) в вузе, т.к. именно в данном процессе мы ставим цель сформировать профессиональную этику будущего педагога. В ходе специально организованного, развивающегося в регламентированном времени, в рамках педагогической системы вуза нами было реализовано, согласно поставленной цели, педагогическое взаимодействие, которое как деятельность имело цель, средства, прогнозировало результат. Согласно данной логике, далее мы представим содержание профессиональной этики, её структуру, выявленные условия и диагностический инструментарий по определению уровня сформированности профессиональной этики. Отсутствие одного из названных компонентов разрушает целостность педагогического процесса по формированию профессиональной этики педагога.

Теоретический анализ проблемы профессиональной этики учителя в школе и эмпирические результаты исследований позволили выявить факторы, влияющие на динамику снижения уровня профессиональной этики в образовательных организациях:

– насыщенность содержания образования (на уровне школьной программы), регламент которого не позволяет отводить дополнительное время на деятельность, направленную на формирование этики обучающихся;

– перечень ожидаемых результатов в большей степени содержит ключевые компетенции, т.е. компетенции для жизни, в ряду которых на навыки и способности в контексте этики акценты не ставятся;

– внеучебное время обучающихся направлено на изучение языков и развитие музыкальных, танцевальных и др. способностей;

– психофизиологические свойства учителей ввиду стрессогенных условий жизни оказывают своё влияние на поведение, общение учителя с учениками;

– школа не формирует идеологию, в основе которой бы лежали вопросы этики и культуры личности;

– востребованные виды воспитания: трудовое, эстетическое, этическое, художественное, правовое зачастую в школах игнорируется;

– открытый доступ в интернет, отсутствие ценза на имеющуюся информацию стирает границы между моральным и аморальным, нравственным и безнравственным.

Для определения *содержания «профессиональная этика» педагога и структурировании её модели* нами было установлено взаимное соответствие таких понятий как «этика» и «профессиональная этика». Это обосновано тем, что как указывалось выше, категория «этика» - была предметом исследования не только педагогической науки, но других гуманитарных и социальных наук, что естественно отражалось на интерпретации данного понятия.

Кроме того, трактовка данного понятия имела свои особенности применительно к субъекту, в отношении которого данное понятие интерпретировалось. Наиболее близкие к нашему исследованию были выявлены трактовки И. Кона, Р.Г. Апресян, В.И. Бакштановского, Ю.В. Согомонова, Т.С. Беннетта, А.А. Солоницына, Ю.И. Богомолова, О.А. Макушевой, ключевым ядром содержания которых выступили такие понятия как «система моральных принципов, норм, правил поведения...».

Мы же использовали метод цитирования и стратегии программы «Развитие критического мышления через чтение и письмо»: «Двучастный дневник», «Т-схему», «Диаграмму Венна» для анализа содержания понятий.

В результате проделанной работы нами:

– сделан вывод о том, что содержание понятия «этика» обусловлено целевыми ориентирами теоретических исследований различных отраслей гуманитарных наук, с позиций которых они исследуются;

– уточнены понятия: «этика» – это кодекс и нормы поведения, система моральных принципов, которые регулируют профессионально-личностное поведение учителя/педагога в педагогической деятельности, а так же «профессиональная этика» будущего педагога – совокупность компетенций, характеризующих нормы поведения, регулирующих профессионально-личностное поведение педагога в педагогической деятельности.

Отличительная особенность уточнённого нами определения заключается в том, что оно сформулировано на основе компетентностного

подхода, в основе которого, компетенции как таковые, представляют собой совокупность знаний, умений, навыков и способностей применять их в профессиональной деятельности, и, в нашем случае, регулировать поведение педагога.

Итак, выявленные основные *структурные* составляющие компоненты «профессиональной этики», которые представляют собой ничто иное, как профессионально-личностные качества и приоритеты, формирование которых осуществляется на всех возрастных этапах развития личности в той или иной степени: моральные принципы, моральные ценности, педагогический долг, педагогический такт, педагогическая справедливость, педагогическая честь, педагогический авторитет, этические нормы поведения, позволили нам структурировать *модель профессиональной этики* (Рис.1).



Рис. 1. Структура профессиональной этики.

Анализ нормативных и правовых документов, регламентирующих содержание различных уровней образования (ВПО, СПО, НПО, среднее общее образование) позволил определить, что именно компетенции являются основным ядром любого государственного образовательного стандарта, которые выступают формируемым и исследуемым предметом компетентностно-ориентированного обучения каждой образовательной организации. Данный аргумент позволил трансформировать указанные выше профессионально-личностные характеристики в категорию – компетенций и ожидаемых результатов, их характеризующих и выделить критерии и показатели её характеризующие. В качестве критериев профессиональной этики педагога выступают признаки, выраженные в знаниях, навыках и способностях, отличающих профессиональную этику от других категорий. В качестве показателей профессиональной этики педагога выступают характеристики признаков, выраженные в качестве ожидаемых результатов обучения, т.е. формулировок того, что именно будут способны продемонстрировать будущие педагоги (Таблица 1).

Таблица 1 – Содержание профессиональной этики педагога

№	Профессиональная этика (педагога)	
	Критерии	Показатели
1	Способность этически грамотно осуществлять процессы общения и взаимодействия в педагогической деятельности с потребителями образовательных услуг (дети, родители)	<ul style="list-style-type: none"> – перечисляет, иллюстрирует с помощью графических организаторов категории профессиональной этики; – демонстрирует этику в процессе взаимообщения и взаимодействия с потребителями образовательных услуг; – регулирует процессы общения и взаимодействия с учётом норм профессиональной этики – аргументированно обосновывает выбор стратегии педагогического общения и взаимодействия (стили поведения).
2	Способность соответствовать нормам поведения, системе моральных принципов, регулирующих деятельность педагога по отношению к обучающимся, их родителям, коллегам.	<ul style="list-style-type: none"> – классифицирует конструктивные нормы поведения педагога, систему моральных принципов; – аргументированно проецирует нормы поведения педагога и систему моральных принципов на профессиональную жизнедеятельность педагога; – прогнозирует педагогические ситуации, производными которых являются деструктивные проявления поведения педагога.
3	Приверженность к координации и регуляции норм поведения, моральных принципов в процессе педагогической деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> – распознаёт характеристики деструктивных и аморальных проявлений поведения; – аргументированно позиционирует нормы поведения в обществе и моральные принципы; – моделирует педагогическое взаимодействие в соответствии с нормами профессиональной этики.
4	Способность к формированию профессиональной этики в педагогической среде.	<ul style="list-style-type: none"> – перечисляет этапы, условия и пути формирования профессиональной этики; – проектирует процесс формирования компетенций, характеризующих профессиональную этику; – демонстрирует умение формирования профессиональной этики в процессе познавательной и воспитательной деятельности.
5	Владение навыками самоконтроля и саморегуляции.	<ul style="list-style-type: none"> – распознаёт показатели самоконтроля; – систематизирует данные показатели; – применяет приёмы самоконтроля в процессе профессиональной деятельности; – распознаёт и интерпретирует значение невербальных средств, характеризующих самоконтроль.
6	Способность регулировать возникающие в процессе педагогической деятельности конфликты на основе существующих общественных норм поведения и моральных принципов.	<ul style="list-style-type: none"> – классифицирует виды межличностных конфликтов; – аргументирует выбор приёмов предотвращения конфликтов; – использует конструктивные способы разрешения конфликтов; – демонстрирует способность к профилактике конфликтов.

7	Способность к созданию дружественной среды	<ul style="list-style-type: none"> – перечисляет основные характеристики доброжелательной среды и факторы на неё влияющие; – прогнозирует условия создания доброжелательной среды; – демонстрирует процессы создания доброжелательной среды.
---	--	---

Этические нормы в настоящее время должны в первую очередь прописываться в каждой школе, как для ученика, так и для учителя.

Предметом исследования, который выступает частью объекта нашего исследования, являются - *педагогические условия формирования профессиональной этики у будущих педагогов.*

Опираясь на существующие педагогические трактовки понятия «педагогическое условие», мы в своём исследовании определяем его как совокупность педагогически целесообразных, сознательно отобранных мер, обстоятельств, способствующих эффективному протеканию процесса формирования педагогической этики.

В качестве **организационно-педагогических условий** нами определены:

- реализация *семинара-тренинга* для преподавателей вуза «Профессиональная педагогическая этика и её формирование в условиях вуза» (36 ч.), целью которого является закрепление и совершенствование знаний об этике, развитие навыков и способностей по её формированию;

- создание на компетентностно-ориентированной основе *УМКД (учебно-методических комплексов дисциплин) «Педагогика», «Психология»* для преподавателей вуза, включающее наряду с другими компетенциями – *компетенции профессиональной этики;*

- создание *кейсов*, формирующих профессиональную педагогическую этику в процессе практик: Практика-1 (Введение в профессиональную деятельность), Практика-2 (Психолого-педагогическая социальная практика), Практика-3 (Профессиональная практика в учебных заведениях).

- включение студентов в процессы консолидации *норм поведения*, регламентированных сводом совместно разработанных правил поведения.

Целевые ориентиры психолого-педагогических условий, разработанных нами для формирования профессиональной педагогической этики:

I. По разработке семинара-тренинга для преподавателей вуза:

- в формировании у преподавателей вуза знаний, умений, навыков и способностей *по использованию средств и современных педагогических технологий обучения и воспитания* по формированию педагогической профессиональной этики у студентов будущих педагогов;
- в формировании способностей *по реализации и созданию педагогических условий* в процессе формирования педагогической этики у будущих педагогов;

- в адаптации УМКД (учебно-методических комплексов дисциплин), а именно его содержания в проекции на важную функцию и компетенцию, которой должен обладать будущий педагог – компетенцию профессиональной педагогической этики (этическая компетенция).

II. По использованию возможностей психолого-педагогических дисциплин, в частности: «Педагогика», «Психология» на 1-2 курсах, с 1 по 4 семестр, выразалось:

- в использовании на занятиях различных видов *современных образовательных технологий*, которые ориентировали на создание и применение таких видов групповых и индивидуальных работ, которые и способствовали формированию этических компетенций и ряда других, согласно требованиям образовательной программы;
- в разработке *заданий самостоятельных работ студента*, имеющих исследовательский характер и направленность на формирование этических компетенций, результаты выполненных самостоятельных работ оформлялись в форме портфолио (в электронных и бумажных носителях);
- в использовании *возможностей тематик дисциплин «Педагогика» и «Психология»* в проекции на основные компоненты педагогической этики: профессиональный педагогический долг, педагогическая справедливость, педагогическая честь, педагогический авторитет, моральные ценности, педагогическая техника, педагогические знания и др.;
- в разработке *тестов*, включающих вопросы, ответы на которые раскрывают сущность понятия «профессиональная педагогическая этика» и закрепляют знания о профессиональной педагогической этике;
- в разработке *гlossария*, в который студенты самостоятельно должны включить все те термины, которые характеризуют и раскрывают содержание понятия «профессиональная педагогическая этика», а также включить понятия, которые способствуют развитию данного педагогического феномена.

III. По использованию кейсов для педагогической практики студентов:

– использование *возможностей педагогической практики* позволило в процессе проведения уроков, организации воспитательных мероприятий, написания психолого-педагогических характеристик на класс и отдельных учеников, разработки проекта проведения тематических мероприятий, использования психолого-педагогических методов в процессе адаптации на практике выработать и закрепить умения, навыки и способности, характеризующие компоненты педагогической этики;

– *решение кейсов* в процессе педагогической практики ориентировало будущих педагогов на наблюдение за процессами по формированию профессиональной педагогической этики, за анализом уроков по реализации

педагогической этики, по систематизации видов деятельности, способствующих формированию профессиональной педагогической этики и т.п.;

IV. По выполнению различных видов внеаудиторной деятельности:

– *поиск научных статей в периодических психолого-педагогических изданиях, анализ статей, написание аннотаций, резюмирование научной идеи, проведение мероприятий ко Дню учителя, организация и проведение мастер-классов* позволили выработать совместный свод норм поведения, которые характеризуют высокий уровень проявления профессиональной педагогической этики педагога;

– *анализ нормативно-правовой базы Республики Казахстан* также позволил будущим педагогам повысить уровень своей профессиональной правовой грамотности, которая также важна, чтобы избежать деструктивных конфликтов в процессе реализации целостного педагогического процесса.

Данные педагогические условия взаимосвязаны и должны реализоваться комплексно. В процессе аудиторных занятий формирование профессиональной педагогической этики осуществлялось на основе вышеуказанных дисциплин, которые являются согласно учебному плану – базовыми обязательными дисциплинами.

Нами наряду с содержанием данных дисциплин использовались современные образовательные технологии, которые позволяли содействовать формированию и отслеживать формирование описываемых компетенций и ожидаемых результатов, характеризующих педагогические категории педагогической этики в целом; представим её фрагмент (Таблица 2).

Таблица 2 – Педагогические технологии в формировании профессиональной педагогической этики

№	ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ И ЕЁ ЦЕЛЕВОЙ ОРИЕНТИР	СОДЕРЖАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ
1	<p>Технология витагенного образования (автор А.С. Белкин):</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование этических компетенций; – воспитание жизнеспособности в процессе взаимодействия в социумах; – формирование представления о многомерности профессиональной педагогической этики 	<p>Витагенная проекция – витагенная информация, источниками которой являются СМИ, научная и художественная литература, произведения искусства, различные виды общения, различные виды деятельности и образовательного процесса.</p> <p>Конструирующая проекция – информация, идущая от любого дополнительного источника: витагенный опыт других, книга, СМИ, произведения искусства, научные данные, встречи с различными специалистами различных отраслей.</p> <p>Дидактическая проекция – научная информация, идущая от преподавателя,</p>

		<p>использующего витагенную информацию для студентов, будущих педагогов. Вектор: преподаватель – знание – учение.</p> <p><u>Стадии перехода</u> витагенной информации о профессиональной этике в жизненный и профессиональный опыт будущего педагога: 1-я стадия: Первичное восприятие витагенной информации, недифференцированное. 2-я стадия: Оценочно-фильтрующая. 3-я стадия: Установочная.</p>
2	<p>Технология проектного обучения – ориентирована на формирование проектного мышления, проектной деятельности, имеет характер проектирования, подразумевающего получение конкретного результата и его публичного предъявления</p>	<p><i>Метод проектов реализуется</i> как способ организации самостоятельной деятельности студентов по достижению определённого результата, ориентирован на интерес, на творческую самореализацию развивающейся личности будущего педагога, развитие его интеллектуальных и других возможностей в деятельности по решению поставленной проблемы.</p> <p><i>Принципы реализации:</i> гуманизма, личной заинтересованности, деятельностный подход, индивидуальный темп работы над проектом, сотрудничество, комплексный подход в разработке проектов, осознанность, ответственность, использование окружающей жизни как лаборатории, в которой происходит процесс познания.</p> <p><i>Стадии разработки проекта:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) организационно-подготовительная стадия – проблематизация, разработка проектного задания (выбор); 2) разработка проекта (планирование); 3) технологическая стадия; 4) заключительная стадия (оформление результатов, общественная презентация, обсуждение, саморефлексия)

Далее представим фрагмент использования возможностей дисциплины «Психология» в формировании профессиональной этики; представим её фрагмент (Таблица 3).

Таблица 3 - Возможности дисциплины «Психология» в формировании этических компетенций будущего педагога

Название разделов и тем	Возможности по формированию профессиональной педагогической этики	Кол-во часов
-------------------------	---	--------------

Раздел I. ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ		
Введение		2
Тема 1.1. Предмет, задачи и методы психологии.	Актуализации формирования компетенции профессиональной педагогической этики в основе и на НПА РК и документы стратегического значения	14
Тема 1.2. Психика и её развитие.	Зоны функционирования коммуникации	8
Тема 1.3. Человек как индивид.	В структуре личности человека выделили социальные установки, в числе которых одно из первых мест – установка социума на соблюдение профессиональной педагогической этики	10
Тема 1.4. Человек как субъект	В части индивидуально-психологических характеристик человека, среди которых моральные ценности и др. компоненты педагогической этики.	44
Тема 1.5. Человек как личность, индивидуальность	Актуализация морально-этических ценностей.	12
....		
Итого:		178

Таким образом, мы продемонстрировали ряд основных организационных и педагогических условий, способствующих формированию профессиональной педагогической этики, в числе которых семинар-тренинг для преподавателей вузов, педагогические технологии, применение которых позволяет использовать различные формы и средства организации учебного процесса, способствующего формированию этической компетенции, использование возможностей психолого-педагогических дисциплин, а также структурно-содержательные дополнения и изменения в учебно-методические комплексы дисциплин (УМКД).

Методы исследования, которые были использованы нами это: эмпирические, экспериментальные и методы обработки данных. В качестве эмпирических методов были использованы все способы получения и добывания научных фактов, а именно наблюдение, анализ изученных источников (метод цитирования, методы работы с графическими организаторами), анализ взаимодействия социумов в процессе формирования профессиональной этики будущих педагогов, анализ продуктов деятельности студентов, преподавателей, ведение дневников наблюдений. В качестве экспериментальных методов мы использовали такие его виды как констатирующий и формирующий эксперименты, описание которых представлено ниже. Методы обработки данных представлены количественными методами и методами качественного анализа при описании хода опытно-экспериментальной работы. Количественные методы нами привлекались с целью выражения в числовых характеристиках уровня

сформированности профессиональной этики педагога, которые позволили выявить связи между некоторыми их показателями и критериями. Шкалирование позволило отобразить уровень сформированности профессиональной этики в проекции на 4 уровня: низкий, средний, достаточный, высокий.

Наряду с вышеуказанным, нами для осуществления процессов диагностики была разработана диагностическая карта уровня сформированности профессиональной этики учителя; представим её фрагмент (Таблица 4).

Таблица 4 – Диагностическая карта уровня сформированности профессиональной этики учителя.

№	Критерий	Описание	Баллы		
			1	2	3
1	Добросовестность	добросовестность педагога предполагает его ответственность за результат обучения и воспитания, умение осуществлять коррективы в своей деятельности, развитую способность к критике и рефлексии, открытость для любых мнений учеников, родителей, коллег;			
2	Честность	честность педагога предполагает открытость его оценочной деятельности, прозрачность создаваемой им образовательной среды. Честность запрещает педагогу нарушать права ученика, его родителей (законных представителей), коллег;			
3	Уважение чести и достоинства личности	Педагог уважает честь и достоинство ученика, родителя, людей, которые становятся объектами его профессионального внимания, тактичен в общении с ними. Он искренне желает развития ребенка, проявляет готовность всегда прийти ему на помощь, деликатность в оценке успехов (неуспехов) обучающегося. Не допускается применение методов физического, морального и психического насилия по отношению к участникам образовательного процесса;			
4	Уважение общечеловеческих ценностей	Признавая приоритет общечеловеческих ценностей, педагог с уважением относится к особенностям, ценностям и достоинству каждой национальной культуры. Педагог воспитывает культуру межнациональных отношений, пробуждает у обучающихся уважение прав и достоинства всех наций и всех людей вне зависимости от возраста, пола, языка, национальности, вероисповедания, гражданства, происхождения, социального, должностного и имущественного положения или любых иных обстоятельств.			

		Педагог способствует созданию климата доверия и уважения в школьном коллективе.			
5	Профессиональная солидарность	Педагог заботится о престиже профессии, уважает честь и достоинство коллег, не допускает действий, наносящих ущерб авторитету учительства. Не допускается злоупотребление доверием своих коллег. Педагог оказывает содействие коллегам в повышении уровня теоретического и методического мастерства, в развитии творческих способностей, приходит на помощь к коллегам, попавшим в беду. Профессиональная солидарность не может служить оправданием неправды и несправедливости; Педагог совершенствует свое профессиональное мастерство, интеллектуальный, творческий и общенаучный уровень.			
		...			
21	не ставят публично под сомнение профессиональную квалификацию другого педагогического работника				
Итого баллов:					

Использование подобной диагностической карты, позволило нам регулировать процессы проявления профессиональной педагогической этики учителями, администрации, реализовывать разработанные нами семинары-тренинги для учителей по соблюдению профессиональной этики, а также своевременно реагировать на несоблюдение этики педагогами. Проекция набранных баллов учителями на уровни сформированности профессиональной педагогической этики позволила выработать систему мероприятий по повышению динамики положительных результатов.

Анализ содержания образования на трёх его уровнях: государственные образовательные стандарты, учебные планы и учебные программы, позволили сделать вывод о том, что учитель первоначально должен и обязан уметь: создавать благоприятный психологический климат, бесконфликтное образовательное пространство, дружелюбную среду, гармоничное профессиональное развитие, которые являются важными составляющими профессиональной этики педагога. Создание подобных конструктивных психолого-педагогических условий позволяет повысить качество воспитательных и образовательных процессов.

Выполненные ранее исследования позволили нам прийти к выводу о том, что содержание понятия «профессиональная этика» – это кодекс и нормы поведения, система моральных принципов, которые регулируют профессионально-личностное поведение учителя в педагогической деятельности.

Структурируя профессиональную этику, мы выделили её характеристики: способность этически грамотно осуществлять процессы

взаимообщения и взаимодействия с потребителями образовательных услуг (дети, родители); способность соответствовать нормам поведения, системе моральных принципов, регулирующих деятельность педагога по отношению к обучающимся и коллегам; приверженность к координации и регуляции норм поведения, моральных принципов в педагогическом процессе; способность к формированию профессиональной этики; владение навыками самоконтроля; способность регулировать межличностные конфликты на основе норм поведения и моральных принципов; способность к созданию доброжелательной среды.

Общеизвестно, что обучающий процесс студентов, содержание которого отражено в ГОС ВПО, разделяется на блоки, одним из важных и значимых из которых является педагогическая практика. Существуют различные виды практик: учебная, производственная; активная, пассивная; педагогическая, психологическая, методическая, комплексная и др., которые отличаются и по своим срокам в неделях. Каждому из указанных видов практики предшествует изучение различных дисциплин психолого-педагогического цикла, которые обеспечивают подготовку студентов к практике. Наряду с чем, педагогическая практика будущих учителей способствует подготовке, а также завершению выпускных квалификационных работ.

К сожалению, в процессе прохождения студентами педагогической практики, приоритетными задачами становятся для будущего учителя или студента-практиканта – научиться проводить уроки, воспитательные мероприятия, в процессе проведения которых стратегия всех психолого-педагогических наблюдений концентрируется на проверке достижения цели и задач, среди которых профессиональная этика учителя порой игнорируется. В ряду запланированных задач, среди обучающей, развивающей и воспитательной, нам изредка доводилось в процессе экспериментальной работы увидеть задачи, направленные на развитие профессиональной этики, т.е. к задачам не конкретизировалась целенаправленная работа на развитие данного качества учителя. Нами была разработана система кейсовых (ситуационных) заданий и методических рекомендаций для студентов – будущих учителей в период прохождения педагогической практики, которую они должны были выполнить (Таблица 5), представим фрагмент:

Таблица 5 – Кейс-задания по формированию у будущих педагогов профессиональной педагогической этики

№	Кейс	Методические рекомендации
1	Задание №1: Дружественная образовательная среда.	<ul style="list-style-type: none"> – проанализируйте Устав школы на предмет наличия условий по созданию дружественной образовательной среды; – реализуется ли стратегия «школа без насилия»; – отражены ли аспекты реализации конструктивной профессиональной этики в программе развития учителя, классного руководителя;

		<ul style="list-style-type: none"> – имеется ли в школе Кодекс о профессиональной этики, опишите его содержание; – ознакомьтесь с планом проведения родительских собраний и посетите ближайшее из них, опишите процессы проявления позитивной профессиональной этики учителя; – по результатам наблюдения за уроком, проанализируйте процессы демонстрации учителем профессиональной этики, отметьте её особенности и факторы, влияющие на её проявление.
		...

Наряду с вышеуказанным, ведущими областями для наблюдения и реализации некоторых кейсов были также: умение владеть классом, умение организовать его деятельность, мобилизовать их активность, мотивацию, соблюдение и контроль дисциплины, проявления педагогического такта, педагогического стиля, умение контролировать своё психо-эмоциональное состояние, внешний вид учителя, культура речи, проявление вербальных и невербальных средств общения, авторитет учителя.

Таким образом, акцентуация на педагогическую составляющую профессиональной компетентности учителя – профессиональную этику – в процессе прохождения студентами педагогической практики, позволяет концентрировать и аккумулировать все виды педагогической деятельности с позиций соблюдения данного педагогического явления.

В третьей главе «Результаты опытно-педагогической работы по формированию профессиональной этики у будущих педагогов» раскрывается решение третьей задачи исследования, которая направлена на экспериментальную проверку эффективности педагогических условий на процесс формирования профессиональной этики.

Для достижения поставленной цели нами использовался комплекс методов научно-педагогического исследования, соответствующих этапам опытно-экспериментального исследования: наблюдение, беседа/интервью, анализ продуктов деятельности, качественный и количественный анализ данных, шкалирование и др.

В опытно-экспериментальной работе приняли участие преподаватели и студенты КГУ им. И.Арабаева, ПГПИ (Павлодарского государственного педагогического института). Всего, на всех этапах работы, участвовало более 300 студентов, 85 работников общеобразовательных школ г. Бишкек, 78 преподавателей.

В ходе проведенного экспериментального исследования выделено три основных этапа:

Первый этап (2005 – 2009 гг.) – *констатирующий эксперимент*. Изучение опыта КГУ им. И. Арабаева, ПГПИ по формированию профессиональной этики; разработка и реализация семинара-тренинга для преподавателей «Формирование профессиональной педагогической этики у будущего педагога»; выявление исходного уровня сформированности этических компетенций студентов.

Второй этап (2009 – 2012 гг.) – *поисковый эксперимент*. Разработка программы диагностики уровня сформированности этических компетенций студентов и определения эффективности некоторых педагогических условий для формирования: современных педагогических технологий, использования возможностей дисциплин психолого-педагогического блока, возможностей внеаудиторной деятельности студентов, возможностей педагогической профессиональной практики.

Третий этап (2012 – 2017 гг.) – *формирующий эксперимент* состоял из трёх этапов (организационно-содержательный, репродуктивно-деятельностный, аналитико-исследовательский). Разработка матрицы компетенций, характеризующей профессиональную педагогическую этику педагога; анализ эффективности системы современных образовательных технологий; определение основных направлений структурно-логической схемы применения системы современных технологий (модернизация рабочих программ, учебно-методического обеспечения психолого-педагогических дисциплин, технологизация и информатизация систем обучения и контроля знаний); подготовка преподавателей к данному процессу; анализ эффективности методических приёмов и способов формирования профессиональной этики; обоснование динамики формирующего этапа педагогического эксперимента.

Констатирующий эксперимент был проведен с целью определения исходного существующего уровня сформированности или наличия профессиональной педагогической этики будущих педагогов.

Исходя из логики констатирующего эксперимента, нами был изучен опыт вузов; разработан для ППС семинар-тренинг, раскрывающий сущность и содержание процессов формирования профессиональной педагогической этики.

По результатам данного курса будущие учителя должны овладеть следующими компетенциями: знать содержание и основные этапы целостного педагогического процесса; знать особенности выбранных технологий для формирования профессиональной этики будущего педагога; знать методические приёмы и способы по их реализации; уметь использовать теоретические знания в области профессиональной среды школы; уметь формулировать цели и задачи обучения, и в соответствии с этим уметь выбирать необходимые технологии обучения, модифицировать традиционные; уметь оперировать технологиями обучения в проекции на главные поставленные задачи исследования; иметь навыки оформления итогов проделанной работы; иметь навыки самостоятельной обработки полученных результатов, их анализа и осмысления.

В процессе констатирующего эксперимента проводилась работа по выявлению уровня сформированности профессиональной этики, в ходе которой использовалась совокупность методов: анкетирование, опрос, тестирование, решение психолого-педагогических кейсов, беседа, наблюдение, анализ письменных работ, эссе, сочинения, анализ

исследовательских работ: реферат, доклад, анализ результатов учебной деятельности, интервью, ранжирование и др.

Основная задача, которую мы решали на данном этапе, заключалась в определении исходного уровня сформированности профессиональной этики. Обобщенные результаты статистических «замеров» уровня, полученные нами на констатирующем этапе педагогического эксперимента, представлены в Таблице 6.

Диагностика проводилась по разработанной нами программе и показала, что уровень сформированности профессиональной этики студентов довольно средний. Студенты третьего курса - более 65%, оцениваются как слабо и средне подготовленные в данной сфере и только 31,8% имеют достаточный и высокий уровень профессиональной этики, что деструктивным образом может повлиять на качество знаний студентов в целом.

Таблица 6 – Исходный уровень сформированности профессиональной педагогической этики студентов (констатирующий этап эксперимента)

Уровень профессиональной этики	Студенты (в % от общего количества)			Ср. знач-я
	1 курс (127 чел)	2 курс (120 чел)	3 курс (123 чел)	
Низкий	38, 8%	34,4%	32,7, %	35,3%
Средний	46, 8%	42,6%	35,5%	41,6%
Достаточный	8, 1%	11,3%	16,3 %	11,9%
Высокий	6,3%	11,7%	15,5%.	11,2%

Исследования показали, что уровень сформированности профессиональной этики сформирован на достаточном и высоком уровне – практически в одинаковых соотношениях – по 11 %. Средний процент уровня сформированности приравнивается почти к половине участников эксперимента – 41,6%. Низким уровнем профессиональной педагогической этики обладает почти треть респондентов. При этом стоит отметить, что речь идет не просто об этике, а о профессиональной педагогической этике.

Считаем, что причиной таких результатов явились слабая теоретическая и практическая, коммуникативная и психологическая, готовность будущих педагогов к реализации данной этической компетентности.

Будущие педагоги оперируют обычными терминами, житейскими понятиями, некоторые из них проявляют беспардонность в процессе педагогического общения, у некоторых продолжается использование сленга, недопустимого в стенах школы, главная функция педагога – управлять целостным педагогическим процессом (целеполагание, диагностика,

прогнозирование, проектирование, планирование, информационная, оценочная, коррекционная, аналитическая), но успех в реализации каждой из них – зависит от уровня сформированной педагогической этики. Между тем, мы имеем уверенность в том, что обращение к психолого-педагогическим условиям в организации процесса формирования этических компетенций может существенно помочь в развитии будущего педагога.

Результаты констатирующего эксперимента позволили определить перспективные направления формирующего эксперимента. Все это делает актуальной необходимость внедрения в учебный процесс будущих педагогов педагогических технологий, побуждает к созданию психолого-педагогических условий, которые способствуют эффективности формирующего процесса.

Далее (Таблица 7) представим результаты формирующего эксперимента, которые значительно отличаются от результатов констатирующего эксперимента.

Таблица 7 – Уровень сформированности профессиональной педагогической этики студентов на этапе формирующего эксперимента

Уровни	Количество студентов (%)			
	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	НЭ (начало эксперимента)	КЭ (конец эксперимента)	НЭ	КЭ
Низкий	35,3%	13,7%	33,5%	30,2%
Средний	41,6%	29,6%	40,8%	37,8%
Достаточный	11,9%	34,3%	13,7%	15,9%
Высокий	11,2%	22,4%	12%	16,1%

Представим полученные данные на диаграмме, которая наглядно демонстрирует положительную динамику уровня сформированности профессиональной этики будущего педагога.

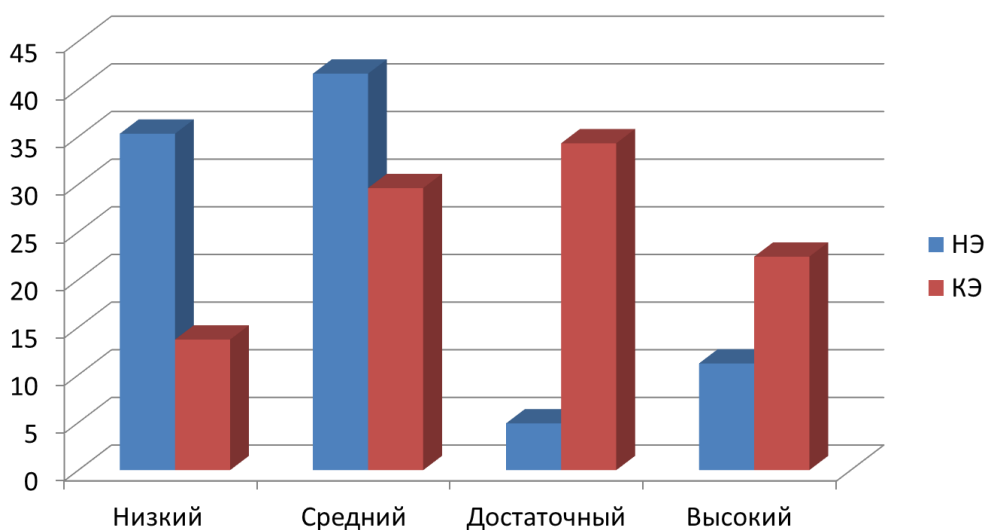


Рис. 2. Уровень сформированности профессиональной педагогической этики студентов на этапе формирующего эксперимента.

Таким образом, заключительный этап опытно-экспериментальной работы состоял в анализе и качественно-количественной оценке сформированности уровня профессиональной педагогической компетенции будущих педагогов.

Результаты формирующего эксперимента позволяют сделать вывод о позитивной динамике по уровням сформированности профессиональной этики, которая наблюдалась в экспериментальной группе (на 11-24%), что позволяет заключить эффективность разработанных нами психолого-педагогических условий: использования возможностей дисциплин психолого-педагогического цикла, возможностей образовательных педагогических технологий, возможностей целостного педагогического процесса (аудиторных и внеаудиторных занятий), разработанного нами семинара-тренинга для преподавателей вуза, диагностических методов и приемов, реализованных нами в процессе проведения опытно-педагогической работы.

ВЫВОДЫ

1. Ведущие тенденции образования, которые возникают вследствие глобализации и информатизации современного образовательного пространства выделяют как одну из важнейших – формирование профессиональной этики, в том числе и будущего педагога. Данный процесс возможно осуществлять путём применения методологического подхода – компетентностно-деятельностного, который ориентирован на формирование компетенций профессиональной этики в процессе деятельности будущего педагога в целостном педагогическом процессе вуза. **Компетентностный компонент** рассматриваемого подхода предполагает, что процесс становления будущего специалиста центрирован на развитии и формировании компетенций – результатов обучения, представляющих собой совокупность знаний, умений, навыков, способностей применять их на практике. **Деятельностный компонент** связан с пониманием деятельности как основы, средства и решающего условия развития личности, как формы активного целенаправленного взаимодействия человека с окружающим миром.

2. Научно-методическими предпосылками формирования профессиональной этики будущего педагога выступили: **1) Поиск факторов**, влияющих на динамику снижения профессиональной этики в образовательных организациях, а именно: насыщенность содержания образования (на уровне школьной программы), регламент которого не позволяет отводить дополнительное время на деятельность, направленную на формирование этики обучающихся; в перечне ожидаемых результатов низкий процент позиционирования профессиональной этики; внеучебное время обучающихся направлено на изучение языков и развитие музыкальных, танцевальных и др. способностей; психофизиологические

свойства учителей ввиду стрессогенных условий жизни оказывают своё влияние на поведение, общение учителя с учениками; школа не формирует идеологию, в основе которой бы лежали вопросы этики и культуры личности; востребованные виды воспитания: трудовое, эстетическое, этическое, художественное, правовое зачастую в школах игнорируется и не включено в планы воспитательных работ; открытый доступ в интернет, отсутствие цензуры на имеющуюся информацию стирает границы между моральным и аморальным, нравственным и безнравственным; **II) Определение содержания понятия «профессиональная этика будущего педагога»**, которое представляет собой совокупность компетенций, характеризующих нормы поведения, регулирующих профессионально-личностное поведение педагога в педагогической деятельности; данное выявленное содержание понятия позволило нам разработать **модель профессиональной этики**, структурными компонентами которой явились: моральные принципы, ценности (I); педагогическая справедливость, долг (II); педагогический авторитет, честь (III); этические нормы поведения, педагогический такт (IV). Позиционируемая идея формирования нравственности, морали, востребованных профессионально-личностных качеств, таких как педагогический такт, педагогические знания, интуиция, педагогическая техника, авторитет педагога и мн. др., в совокупности своей трансформируемая в понятие профессиональная этика, является актуальной и на сегодняшний день, когда происходит модернизация образования, активно осуществляющаяся в настоящее время и диктующая евроцентристские тенденции, заимствованные из чуждой для нас культуры, что неизбежно отражается на ценностных ориентациях подрастающего поколения. И именно данный фактор требует пристального внимания в процессе формирования профессиональной этики будущих педагогов, призванных сформировать у учащихся духовно-нравственное сознание, этическое поведение, ценностные моральные позиции, направленные на толерантные межличностные взаимоотношения людей, адекватные отношения человека и окружающей среды, построенные на лучших духовных и культурных традициях педагогики. **III) Разработка эффективных педагогических условий** по формированию профессиональной этики: современные образовательные технологии, компетентностная матрица ожидаемых результатов, возможности дисциплин психолого-педагогического цикла, семинар-тренинг по формированию педагогической этики, процесс организации познавательной деятельности студентов (лекции, семинарско-практические, СРС и педагогическая практика студентов), возможности УМКД. **IV) Разработка диагностического инструментария** по определению уровня сформированности профессиональной этики будущего педагога (диагностической карты).

3. Данные опытно-педагогической работы доказали эффективность разработанных нами психолого-педагогических условий, о чём свидетельствовала динамика роста уровня сформированности

профессиональной этики, наблюдаемая в экспериментальной группе, а диагностический инструментарий позволил оценить компетенции, совокупность которых характеризует профессиональную этику будущего педагога. Уровневые показатели сформированности педагогической этики продемонстрировали позитивную динамику их роста после реализации разработанных нами психолого-педагогических условий.

Результаты исследования в целом подтверждают правильность выдвинутой гипотезы и позволяют сделать **практические рекомендации:**

1. Формирование профессиональной этики осуществлять с позиции компетентностно-деятельностного подхода, который позволяет: использовать разработанные нами *компетенции* профессиональной этики, сформулированные в способностях и навыках, а также ожидаемых образовательных результатах, сформулированных в глагольных выражениях (см. Таблицу 1. – Содержание профессиональной этики педагога), а также формировать их в процессе обучающей *деятельности в целостном педагогическом процессе вуза.*

2. При формировании профессиональной этики педагога следует создать выявленные и разработанные в исследовании *условия*, которые позволят обеспечить эффективность данного процесса и увеличить уровень его сформированности.

3. *Диагностический инструментарий* возможен для применения в процессе пре-диагностики и пост-диагностики уровня сформированности профессиональной этики педагога, что позволит определить стратегию её дальнейшего формирования и существующую динамику.

Основное содержание диссертации отражено в следующих публикациях:

1. Бисембаева, Н.А. Формирование профессиональной этики у будущих педагогов в процессе педагогической практики [Текст] / Н.А. Бисембаева // Вестник КГУ им. И. Арабаева. – Бишкек. – 2014. – №1. – С. 24-26.

2. Бисембаева, Н.А. Диагностика уровней сформированности профессиональной педагогической этики будущего учителя [Текст] / Н.А. Бисембаева // Вестник КГУ им. И. Арабаева. – Бишкек. – 2014. – №1. – С. 26-29.

3. Бисембаева, Н.А. Педагогические условия формирования профессиональной этики будущего учителя [Текст] / Н.А. Бисембаева // Вестник КГУ им. И. Арабаева. Специальный выпуск. – Бишкек. – 2015. – №2. – С. 27-29.

4. Бисембаева, Н.А. Сущность и функции педагогической морали и её проявления в деятельности учителя [Текст] / Н.А. Бисембаева // Вестник КГУ им. И. Арабаева. Специальный выпуск. – Бишкек. – 2015. – №2. – С. 29-32.

5. Бисембаева, Н.А. Этнопедагогические особенности народных культур [Текст] / Н.А. Бисембаева // Вестник КГУ им. И. Арабаева «Перспективы и проблемы модернизации педагогического образования Кыргызской Республики», посвящ. 80-летию М. Базаркулова. – Бишкек. – 2015. – С. 296-300.

6. Бисембаева, Н.А. Методологические аспекты изучения этнопедагогике в Кыргызстане [Текст] / Н.А. Бисембаева // Вестник КГУ им. И. Арабаева «Перспективы и проблемы модернизации педагогического образования Кыргызской Республики», посвящ. 80-летию М. Базаркулова. – Бишкек, 2015. – С. 300-304.

7. Бисембаева, Н.А. Сущность и содержание профессиональной этики будущего учителя [Текст] / Н.А. Бисембаева // Инновации в науке: сб. ст. по матер. LXIV междунар. науч.-практ. конф. №12(61). Часть I. – Новосибирск: СибАК, 2016. – С. 94-100.

8. Бисембаева, Н.А. Методологические подходы к формированию профессиональной этики будущего педагога [Текст] / Н.А. Бисембаева // Инновации в науке: сб. ст. по матер. LXIV междунар. науч.-практ. конф. №12(61). Часть I. – Новосибирск: СибАК, 2016. – С. 89-93.

9. Бисембаева, Н.А. Педагогические условия формирования инклюзивной культуры будущего педагога в вузе [Текст] / Н.А. Бисембаева // Вестник Международного университета Ататюрк-Алатоо / Alatoo academic studies. – Бишкек, 2017. – №3. – С. 163-170.

10. Бисембаева, Н.А. Роль профессиональной этики будущего педагога в системе отношений «учитель-ученик» [Текст] / Н.А. Бисембаева // Вестник Международного университета Ататюрк-Алатоо Alatoo academic studies. – Бишкек. – 2017. – №2. – С. 249-255.

11. ?????

12. ?????

Бисембаева Нагима Асанхановнанын «Болочок педагогдордун кесиптик этикасын калыптандыруунун педагогикалык шарттары» аттуу темадагы 13.00.01 - жалпы педагогика, педагогиканын жана билим берүүнүн тарыхы адистиги боюнча педагогика илимдеринин кандидаты окумуштуулук даражасын изденип үчүн жазылган диссертациялык изилдөөсүнүн

РЕЗЮМЕСИ

Түйүндүү сөздөр: кесиптик этика, компетенция, көмпетенттүүлүк, окутуунун натыйжасы, көмпетенттүү ишмердүүлүктүү мамиле, технология, диагностика, калыптандыруу, өнүктүрүү, шарттар.

Изилдөө объектиси: ЖОЖдогу педагогикалык бүтүн процесс.

Изилдөө предмети: болочок педагогдордун кесиптик этикасын калыптандыруунун психологиялык-педагогикалык шарттары.

Изилдөөнүн максаты: болочок педагогдордун кесиптик этикасын калыптандыруунун теоретикалык-методологиялык негиздери жана педагогикалык шарттарды иштеп чыгуу.

Изилдөө усулдары: изилдөө маселеси боюнча илимий булактардын илимий-теориялык анализи; билим берүү чөйрөсүндөгү директивалык, нормативдик жана программалык-усулдук документтерди изилдөө; системалуу анализ; корутундулоо; классификациялоо; ЖОЖдогу педагогикалык тажрыйбаны изилдөө жана аны корутундулоо; байкоо жүргүзүү, аңгемелешүү, анкета жүргүзүү, сурамжылоо, интервью; ЖОЖдун студенттеринин ишмердүүлүгүнүн продуктусунун анализи; педагогикалык эксперимент.

Изилдөөнүн илимий жаңычылдыгы жана теориялык маанилүүлүгү:

1. Осуществлено использование новой совокупности методологических подходов, а именно компетентностно-деятельностной, к формированию профессиональной этики будущего педагога.

2. Выявлены факторы, влияющие на динамику снижения профессиональной этики педагогов в образовательных организациях; определено содержание и разработана структура профессиональной этики педагога, которая отражена в соответствующей модели; разработаны условия формирования профессиональной этики будущего педагога; разработан диагностический инструментарий выявления уровня этики педагога.

3. Доказана эффективность выявленных и разработанных условий формирования профессиональной этики будущего педагога и сформулированы рекомендации по реализации данного процесса в целостном педагогическом процессе вуза.

Изилдөөнүн практикалык маанилүүлүгү. Педагогикалык этиканы мүнөздөөчү компетенциялардын тизмесинин жыйындысы түзүлдү, ал жогорку кесиптик билим берүүдө сабактын максатын аныктоодо колдонулат. Педагогикалык этиканы аныктоо боюнча диагностикалык инструментарий иштелип чыкты, бул ЖОЖдогу анын жетишкендигинин деңгээлин аныктоодо, ошондой эле жалпы билим берүү уюмдарындагы педагогикалык кызматкерлердин аттестациялык процессинде колдонулат.

РЕЗЮМЕ

диссертации Бисембаевой Нагимы Асанхановны на тему: «Педагогические условия формирования профессиональной этики у будущих педагогов» на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

Ключевые слова: профессиональная этика, компетенция, компетентность, результаты обучения, компетентностно-деятельностный подход, технология, диагностика, формирование, развитие, условия.

Объект исследования: целостный педагогический процесс в вузе.

Предмет исследования: психолого-педагогические условия формирования профессиональной этики у будущих педагогов.

Цель исследования: теоретико-методологическое обоснование и разработка педагогических условий формирования профессиональной этики будущего педагога.

Методы исследования: наблюдение, анализ изученных источников (метод цитирования, методы работы с графическими организаторами), анализ взаимодействия социумов в процессе формирования профессиональной этики будущих педагогов, анализ деятельности студентов, преподавателей, ведение дневников наблюдений экспериментальные: констатирующий и формирующий эксперименты. Методы обработки данных, шкалирование, диагностическая карта уровня сформированности профессиональной этики учителя.

Научная новизна и теоретическая значимость исследования: осуществлено использование новой совокупности методологических подходов, а именно компетентностно-деятельностной, к формированию профессиональной этики будущего педагога; выявлены факторы, влияющие на динамику снижения профессиональной этики педагогов в образовательных организациях; определено содержание и разработана структура профессиональной этики педагога, которая отражена в соответствующей модели; разработаны условия формирования профессиональной этики будущего педагога; разработан диагностический инструментарий выявления уровня этики педагога; доказана эффективность выявленных и разработанных условий формирования профессиональной этики будущего педагога и сформулированы рекомендации по реализации данного процесса в целостном педагогическом процессе вуза.

Практическая значимость исследования: сформулирован перечень компетенций, совокупность которых характеризует педагогическую этику, применим в части целеполагания учебных занятий в высшем профессиональном образовании; разработан диагностический инструментарий по определению педагогической этики, который применим в определении уровня её достижения в вузе, а также в аттестационных процессах педагогических работников общеобразовательных организаций.

SUMMARY

thesis of Bisembaeva Nagima Asanhanovna on the topic: "Pedagogical conditions for the formation of professional ethics in future teachers" for the academic degree of candidate of pedagogical sciences, specialty 13.00.01 - general pedagogy, history of pedagogy and education

Keywords: professional ethics, competence, competence, learning outcomes, competency-activity approach, technology, diagnostics, formation, development, conditions.

Object of research: a holistic pedagogical process in the university.

The subject of the study: the psychological and pedagogical conditions for the formation of professional ethics in future teachers.

The purpose of the research: theoretical and methodological substantiation and development of pedagogical conditions for the formation of professional ethics of the future teacher.

Research methods: scientific-theoretical analysis of scientific sources on the research problem; studying of directive, normative and program-methodical documents in the sphere of education; system analysis; generalization; classification; thought experiment; study and generalization of pedagogical experience of universities; observation, conversation, questioning, interview, interview; analysis of the products of the students of the university; pedagogical experiment.

Scientific novelty and theoretical significance of the research:

1. The use of a new set of methodological approaches, namely, competence-activity, to the formation of the professional ethics of the future teacher has been implemented.

2. The factors affecting the dynamics of reducing the professional ethics of teachers in educational institutions; the content and development of the structure of the professional ethics of the teacher, which is reflected in the corresponding model; conditions for the formation of the professional ethics of the future teacher; A diagnostic tool has been developed to identify the level of ethics of a teacher.

3. Proved the effectiveness of the identified and developed conditions for the formation of professional ethics of the future teacher and formulated recommendations for the implementation of this process in the integrated pedagogical process of the university.

Practical significance of the study: The list of competences, the totality of which characterizes the pedagogical ethics, is applicable to the goal setting of training sessions in higher professional education, and a diagnostic tool for determining pedagogical ethics has been developed. It is applicable in determining the level of its achievement in the university, as well as in the certification processes of pedagogical workers of general education organizations.